

Утвержден на педагогическом совете

«29» августа 2018 года

Зав. МБДОУ №12 Г.В. Мохова Г.В. Мохова



АНАЛИЗ

КАЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД №12 «РОДНИЧОК»

ЗА 2017 – 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД.

I Здоровье детей.

❖ Распределение детей по группам здоровья:

Группы здоровья	2015 - 2016 уч.год		2016 - 2017 уч.год		2017 - 2018 уч.год	
	количество	%	количество	%	количество	%
I	99	36,7	111	42,0	118	43%
II	144	53,3	127	48,1	140	50,9%
III	26	9,6	24	9,1	15	5,4%
IV	1	0,4	2	0,8	2	0,7%

❖ Медицинские осмотры детей дошкольного возраста и их результаты:

	2015 - 2016 уч.год		2016 - 2017 уч.год		2017 - 2018 уч.год	
	Количество	%	количество	%	количество	%
Всего	270	100	264	100	275	100%
Перед поступлением в школу	52	100	47	100	40	100%

❖ Выявлено детей при медицинских осмотрах:

	2015 - 2016 уч.год		2016 - 2017 уч.год		2017 - 2018 уч.год	
	количество	%	количество	%	количество	%
Нарушение речи	27	10,0	30	11,4	35	12.7
Нарушение ОДА	7	2,6	5	1,9	8	3
Понижение остроты зрения	9	3,3	15	5,7	11	4
Нарушение слуха	1	0,4	1	0.4	1	0.4
Нарушение интеллекта	-	-	-	-	-	-
ЗПР	-	-	-	-	-	-
Частоболеющие дети	27	10,0	25	9,5	24	8.7

❖ Заболеваемость.

	2015-2016 учебный год /ДОУ, район,область/	2016-2017 учебный год /ДОУ, район,область/	2017-2018 учебный год /ДОУ, район,область/
Число дней пропущенных по болезни всего В т.ч. 3 года и старше До 3-х лет	2789	6224	5191
	1806	4120	3304
	983	2104	1887
Пропуск дней на 1 ребенка по болезни, всего В т.ч. 3 года и старше До 3-х лет	10,3/13,4/12,8	23/16.2/13.3	18.9/14/11.6
	9	22	16.4
	14,2	28	25.5

Вывод: 1. В связи с отсутствием в этом учебном году длительных карантинных заболеваний заболеваемость детей уменьшилась на 18%, но на 28% выше, чем в Кольчугинском районе, и 39% чем во Владимирской области (в силу субъективных причин, вытекающих из постановления администрации района об ограничении дней пропуска по семейным обстоятельствам).

II. Результаты усвоения образовательных областей
/%, на начало/конец учебного года/.

ГРУППЫ		Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие				Речевое развитие	
		Нравственн ое развитие	Социализац ия	Безопасность	Познаватель ная активность	ФЭМП	Ознакомлен ие с окр. миром	Экология	Развитие речи	Ознакомле ние с граммой
П млад шая	5 /27 чел/	В – - / 82 С – 100/18 Н – -/-	В – - / 82 С – 100/18 Н – -/-	В – - / 91 С – 100/9 Н – -/-	В – 16/79 С – 84/21 Н – -/-	В – - /61 С – 100/39 Н – -/-	В – - /79 С – 100/21 Н – -/-	В – - /61 С – 100/39 Н – -/-	В – - /70 С – 100/30 Н – -/-	
	8 /26 чел/	В – - /12 С – 58/76 Н – 42/12	В – - / 8 С – 54/68 Н – 46/24	В – - / 4 С – 62/76 Н – 38/20	В – - /36 С – 62/44 Н – 38/20	В – - / 32 С – 70/60 Н – 30/8	В – - /16 С – 46/80 Н – 54/4	В – - /12 С – 46/88 Н – 54/-	В – - / 8 С – 54/76 Н – 46/ 16	
средн яя	9/20 чел/	В – 30/35 С – 65/60 Н – 5/ 5	В – 20/25 С – 70/ 75 Н – 10/ -	В – 10/ 10 С – 70/ 85 Н – 20/ 5	В – 20/25 С – 60/ 70 Н – 20/ 5	В – 5/ 25 С – 60/ 55 Н – 35/ 20	В – - / 5 С – 70/ 80 Н – 30/ 15	В – - / 10 С – 60/ 65 Н – 40/ 25	В – - / 15 С – 75/70 Н – 25/ 15	
	11 /22 чел/	В – - / - С – 100/100 Н – -/-	В – - / - С – 100/100 Н – -/-	В – - / - С – 100/100 Н – -/-	В – - /- С – 91/82 Н – 9/9	В – - /4 С – 87/ 82 Н – 13/14	В – 13/ 14 С – 52/65 Н – 35/23	В – - /- С – 83/86 Н – 17/14	В – 17/18 С – 44/50 Н – 39/32	
стар шая	7 /25 чел/	В – 24/36 С – 72/60 Н – 4/4	В – 20/44 С – 76/52 Н – 4/4	В – 20/44 С – 76/52 Н – 4/4	В – 24/48 С – 72/48 Н – 4/4	В – 20/52 С – 76/44 Н – 4/4	В – 24/44 С – 72/52 Н – 4/4	В – 24/48 С – 72/48 Н – 4/4	В – 20/40 С – 76/56 Н – 4/4	В – 20/44 С – 76/52 Н – 4/4
	12 /25 чел/	В – - / 20 С – 92/ 76 Н – 8/4	В – 12/ 36 С – 80/64 Н – 8/-	В – - /24 С – 84/68 Н – 16/8	В – 24/ 36 С – 52/ 60 Н – 24/4	В – - / 24 С – 68/ 68 Н – 32/8	В – 24/44 С – 60/56 Н – 16/-	В – - / 12 С – 64/76 Н – 36/12	В – - /24 С – 84/64 Н – 16/12	В – 4/ 24 С – 48/64 Н – 48/12
подго товит ельна я	6 /20 чел/	В – 25/45 С – 65/55 Н – 10/-	В – 20/50 С – 80/50 Н – -/-	В – 25/35 С – 70/65 Н – 5/-	В – 25/45 С – 65/55 Н – 5/-	В – 15/35 С – 75/65 Н – 10/-	В – 20/40 С – 80/60 Н – -/-	В – 15/25 С – 70/75 Н – 15/-	В – 30/35 С – 65/65 Н – 5/-	В – 10/50 С – 75/50 Н – 15/-
	10 /20 чел/	В – 76/85 С – 24/15 Н – -/-	В – 48/75 С – 52/25 Н – -/-	В – 95/95 С – 5/5 Н – -/-	В – 71/90 С – 24/10 Н – 5/-	В – 33/75 С – 57/25 Н – 10/-	В – 48/65 С – 48/35 Н – 4/-	В – 43/70 С – 52/30 Н – 5/-	В – 33/60 С – 62/40 Н – 5/-	В – 24/60 С – 66/40 Н – 10/-
Ито го	Высокий УР	19/39	13/40	19/37	23/45	9/39	16/38	10/30	12/34	7/45
	СреднийУР	72/58	79/57	71/59	64/50	75/55	67/57	69/63	71/56	74/51
	НизкийУР	9/3	8/3	10/4	13/5	16/6	17/5	21/7	17/10	19/4
Ито го	Высокий УР	17/39			15/28				10/40	
	СреднийУР	74/57			62/65				73/54	
	НизкийУР	11/4			17/7				17/6	

ГРУППЫ		Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие		Психологическая	Итого	
		Изо	Конструктивно-модельная	Ознакомление с худ.лит	Музыка	ФИЗО	ЗОЖ		подготовленность к школе
П младшая	5 /27 чел/	В – 24/79 С – 76/21 Н – -/-	В – 20/ 88 С – 80/12 Н – -/-	В – 20/91 С – 80/9 Н – -/-	В – 32/88 С – 68/12 Н – -/-	В – -/88 С – 100/12 Н – -/-	В – -/88 С – 100/12 Н – -/-	В – -/88 С – 100/12 Н – -/-	
	8 /26 чел/	В – -/27 С – 50/65 Н – 50/8	В – -/8 С – 34/65 Н – 66/27	В – -/ 16 С – 46/60 Н – 54/24	В – 20/44 С – 50/56 Н – 30/-	В – -/20 С – 42/72 Н – 58/ 8	В – 12/16 С – 88/84 Н – 58/ 27	В – -/16 С – 54/72 Н – 46/ 12	
средняя	9/20 чел/	В – 15/25 С – 70/70 Н – 15/ 5	В – -/25 С – 80/60 Н – 20/ 15	В – 20/ 30 С – 70/ 65 Н – 10/ 5	В – 25/30 С – 40/45 Н – 35/ 25	В – -/40 С – 50/ 55 Н – 50/ 5	В – -/5 С – 55/65 Н – 45/ 30	В – -/15 С – 80/75 Н – 20/ 10	
	11 /22 чел/	В – -/ - С – 100/100 Н – -/-	В – -/- С – 91/96 Н – 9/4	В – -/- С – 87/91 Н – 13/9	В – -/ - С – 100/100 Н – -/-	В – -/- С – 96/100 Н – 4/-	В – -/ - С – 100/100 Н – -/-	В – -/ - С – 100/100 Н – -/-	
старшая	7 /25 чел/	В – -/8 С – 92/92 Н – 8/-	В – 16/20 С – 80/80 Н – 4/-	В – 24/28 С – 72/68 Н – 4/4	В – 36/44 С – 60/56 Н – 4/-	В – 12/24 С – 84/76 Н – -/-	В – 16/52 С – 80/44 Н – 4/4	В – 44 С – 52 Н – 4	В – 20/40 С – 76/56 Н – 4/4
	12 /25 чел/	В – 12/16 С – 68/72 Н – 20/12	В – 8/20 С – 84/72 Н – 8/8	В – 16/36 С – 60/56 Н – 24/8	В – 8/20 С – 84/72 Н – 8/8	В – 12/48 С – 72/52 Н – 16/-	В – 4/24 С – 80/64 Н – 16/12	В – 20 С – 72 Н – 8	В – -/28 С – 84/ 64 Н – 16/8
подготовительная	6 /20 чел/	В – 45/50 С – 45/50 Н – 10/-	В – 10/30 С – 85/70 Н – 5/-	В – 20/25 С – 60/75 Н – 20/-	В – 45/55 С – 55/45 Н – -/-	В – 10/30 С – 85/70 Н – 5/-	В – 15/25 С – 80/75 Н – 5/-	В – 50 С – 50 Н – -	В – 20/45 С – 75/55 Н – 5/-
	10 /20 чел/	В – 24/60 С – 66/40 Н – 10/-	В – 24/60 С – 76/40 Н – -/-	В – 62/70 С – 38/30 Н – -/-	В – 57/80 С – 38/20 Н – 5/-	В – 38/82 С – 62/18 Н – -/-	В – 57/85 С – 43/15 Н – -/-	В – 45 С – 55 Н – -	В – 57/75 С – 38/25 Н – 5/-
Итого	Высокий УР	14/21	13/22	23/33	31/40	13/19	21/35		
	Средний УР	69/71	70/71	61/57	59/53	73/74	66/57		
	Низкий УР	17/8	17/7	16/10	10/7	14/7	13/8		
Итого	Высокий УР	20/24			17/27		40	12/38	
	Средний УР	65/68			70/66		57	76/58	
	Низкий УР	15/8			13/7		3	12/4	

В результате реализации проектной деятельности, согласно «Основной общеобразовательной программе детского сада» при проведении мониторинга качества освоения программы выявлены стабильные результаты усвоения образовательных областей:

- Социально-коммуникативное развитие – 96% (96%);
- Познавательное развитие – 93% (88%);
- Речевое развитие – 94% (92%);
- Художественно-эстетическое развитие – 92% (92%);
- Физическое развитие – 93% (92%);
- Подготовленность к школе детей старших и подготовительных групп – 97% (100%).

В результате анализа за четыре прошедших учебных года динамика уровней позитивных результатов воспитанников зависит от ряда причин: наполняемости групп, заболеваемости детей, приема детей в течение учебного года, количества двуязычных семей.

Уровень усвоения программы – 2012-2013 учебный год – 95%
2013-2014 учебный год – 97%
2014-2015 учебный год – 98%
2016-2017 учебный год – 93%
2017-2018 учебный год – 96%

**Результаты мониторинга освоения основной образовательной программы ДО.
(уровни сформированности социально-нормативных возрастных характеристик достижений детей)
/%, на начало/конец учебного года/.**

		Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Любознательный, активный	Эмоционально-отзывчивый	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы)	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Овладевший необходимыми умениями и навыками	ИТОГО
I младшая	3 /20 чел/	В – 10/15 С – 80/80 Н – 10/5	В – 10/30 С – 80/65 Н – 10/5	В – 10/30 С 100/70 Н – -/-	В – -/15 С -70/70 Н – 30/15	В – -/15 С – 95/80 Н – 5/5	В – -/20 С - 70/65 Н – 30/15	В – -/20 С - 70/65 Н – 30/15	В – -/5 С - 70/75 Н – 30/20	В – -/5 С - 70/75 Н – 30/20	В – 3/18 С -78/71 Н – 19/11
	4 /26 чел/	В – 9/13 С – 82/78 Н – 9/9	В – 14/26 С – 78/69 Н – 8/5	В –14/18 С – 82/78 Н – 4/4	В – 9/9 С – 87/87 Н – 4/4	В – 9/13 С – 82/82 Н – 9/5	В – 9/9 С – 78/82 Н – 13/9	В – 9/13 С – 78/82 Н – 13/5	В – 13/13 С – 82/82 Н – 5/5	В – 9/13 С – 77/83 Н – 14/4	В – 9/13 С – 82/82 Н – 9/5
II младшая	5 /27 чел/	В – -/85 С – 88/5 Н – 12/-	В – 36/94 С – 64/6 Н – -/-	В – 40/94 С – 60/6 Н – -/-	В – 48/76 С – 52/24 Н – -/-	В – 16/70 С – 84/30 Н – -/-	В – 36/30 С – 64/70 Н – -/-	В – -/44 С 100/56 Н – -/-	В – 32/33 С – 68/67 Н – -/-	В – -/88 С 100/12 Н – -/-	В – 28/82 С – 72/18 Н – -/-
	8 /26 чел/	В – -/27 С -58/73 Н – 42/-	В – -/42 С – 62/42 Н – 38/16	В – -/39 С -62/53 Н – 38/8	В – -/24 С -46/64 Н – 54/12	В – -/24 С -38/44 Н – 62/32	В – -/8 С – 27/72 Н – 73/20	В – -/4 С – 42/92 Н – 58/4	В – -/16 С – 38/68 Н – 62/16	В – -/20 С -38/64 Н – 62/16	В – -/16 С – 38/76 Н – 62/8
средняя	9/20 чел/	В – 19/35 С – 62/45 Н – 19/20	В – 24/25 С – 71/70 Н – 5/5	В – 24/30 С – 67/70 Н – 9/-	В –19/30 С – 62/65 Н – 19/5	В – -/- С – 71/75 Н – 29/25	В – -/- С – 52/60 Н – 48/40	В – -/10 С – 67/65 Н – 33/25	В – 5/15 С – 62/55 Н – 33/30	В – 29/40 С – 52/40 Н – 19/20	В – -/20 С – 81/65 Н – 19/15
	11 /22 чел/	В – -/- С100/100 Н – -/-	В – -/9 С –91/82 Н – 9/9	В – -/- С100/100 Н – -/-	В – -/- С100/100 Н – -/-	В – -/24 С –60/72 Н – 40/4	В – -/9 С –91/82 Н – 9/9	В – -/- С100/100 Н – -/-	В – -/- С100/100 Н – -/-	В – -/- С100/100 Н – -/-	В – -/- С100/100 Н – -/-
старшая	7 /25 чел/	В – 24/56 С – 72/40 Н – 4/4	В – 20/40 С – 76/56 Н – 4/4	В – 32/68 С – 64/28 Н – 4/4	В – 36/64 С – 60/32 Н – 4/4	В – 20/64 С – 76/32 Н – 4/4	В – 20/44 С – 76/52 Н – 4/4	В – 32/36 С – 64/60 Н – 4/4	В – 28/48 С – 68/48 Н – 4/4	В – 36/60 С – 60/36 Н – 4/4	В – 28/48 С – 68/48 Н – 4/4
	12 /25 чел/	В – 12/40 С – 76/60 Н – 12/-	В – 36/44 С – 52/56 Н – 12/-	В – 36/56 С – 56/44 Н – 8/-	В – 20/32 С – 72/68 Н – 8/-	В – -/32 С – 80/64 Н – 20/4	В – -/8 С – 64/76 Н – 36/16	В – 20/44 С – 68/56 Н – 12/-	В – -/24 С – 84/68 Н – 16/8	В – 4/28 С – 80/68 Н – 16/4	В – 4/40 С – 88/60 Н – 8/4

подготови тельная	6 /20 чел/	В – 50/55 С – 45/ 45 Н – 5/-	В – 45/60 С – 50/ 40 Н – 5/-	В – 25/40 С – 70/ 60 Н – 5/-	В – 45/55 С – 45/ 45 Н – 10/-	В – 10/25 С – 85/75 Н – 5/-	В – 20/40 С – 55/60 Н – 25/-	В – 45/55 С – 50/45 Н – 5/-	В – 5/25 С – 80/75 Н – 15/-	В – 5/25 С – 80/75 Н – 15/-	В – 25/50 С – 70/ 50 Н – 5/-
	10 /20 чел/	В – 71/95 С – 29/5 Н – -/-	В – 62/90 С – 33/10 Н – 5/-	В – 62/95 С – 38/5 Н – -/-	В – 67/90 С – 33/10 Н – -/-	В – 62/90 С – 38/10 Н – -/-	В – 57/80 С – 38/20 Н – 5/-	В – 52/85 С – 43/15 Н – 5/-	В – 62/80 С – 38/20 Н – -/-	В – 57/70 С – 38/30 Н – 5/-	В – 62/90 С – 38/10 Н – -/-
ИТОГО: 187 чел	Высокий УР	20/42	25/46	24/47	24/40	12/36	14/25	16/31	15/26	14/35	18/36
	Средний УР	69/54	62/45	69/51	63/56	71/56	62/64	68/64	69/66	70/58	67/58
	Низкий УР	11/4	13/9	7/2	13/4	17/8	24/11	16/5	16/8	16/7	15/6

Наиболее развиты качества: Эмоционально-отзывчивый – 98%; физически развитый, овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками - 96%; имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе – 95%.

Необходимо обратить внимание на формирование таких качеств личности ребенка: любознательный, активный – 91%; способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) – 89%.

Сформированность социально-нормативных возрастных характеристик (целевых ориентиров)

2014-2015 уч.год – 98%

2015-2016 уч.год – 97%

2016-2017 уч.год – 95%

2017-2018 уч.год – 94%

III. Анализ уровня подготовленности детей к школе.

❖ Уровень психологической готовности детей к школьному обучению.
/выпускники 6-7 лет/

		2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Уровень психологической готовности	высокий	61%	74%	53%
	средний	39%	26%	47%
	низкий	-	-	-
Доминанта мотивов	познавательные	100%	100%	100%
	игровые	-	-	-
Внутренняя позиция школьника	сформирована	100%	100%	100%
	несформирована	-	-	-

Вывод: уровень психологической готовности детей к школьному обучению, согласно диагностики Н.И.Гуткиной остается стабильно высоким. Небольшое снижение обусловлено увеличением количества детей – инофонов.

❖ Дошкольная зрелость детей 5-6 лет.

/за год до поступления в школу/

группы	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
II	76%	80%	32%
I	24%	20%	67%
0	-	-	

Вывод: уровень дошкольной зрелости детей за год до поступления в школу, согласно диагностики

М.Р.Битяновой резко упал:

- Группы данного возраста переполнены,
- Увеличение детей-инофонов,
- Поступление детей вновь в конце учебного года.

IV. Работа с педагогическими кадрами.

❖ Характеристика педагогических кадров по категориям

Квалификационная категория	2015-2016учебный год	2016-2017учебный год	2017-2018учебный год
Высшая	12/43%	13/50%	12/52%
Первая	14/50%	10/38%	8/35%
Вторая	1/4%	-	-
Итого:	27чел/97%	23/88%	20/87%

❖ Характеристика педагогических кадров по образованию

Образование	2015-2016учебный год	2016-2017учебный год	2017-2018учебный год
Высшее непедагогическое	1/4%	1/4%	-
Высшее педагогическое	11/38%	8/31%	9/36%
Среднее специальное непедагогическое	1/4%	1/4%	1/4%
Среднее специальное педагогическое	15/54%	16/62%	15/60%

❖ Характеристика педагогических кадров по стажу работы

	До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20-25 лет	Свыше 25 лет
2015-2016 учебный год	1/3%	1/3%	5/17%	5/17%	6/20%	12/40%
2016-2017 учебный год	1/4%	1/4%	6/23%	4/15%	1/4%	13/50%
2017-2018 учебный год	1/4%	2/8%	1/4%	5/20%	2/8%	14/56%

Вывод: коллектив относительно стабильный.

❖ Награждения

- Почетная грамота Министерства образования и науки – Кубарева Е.А.
- Почетная грамота департамента образования администрации Владимирской области – Николаенко М.А.
Блинова Н.С.
- Почетная грамота управления образования администрации Кольчугинского района – Цвилева Е.О.

❖ Повышение квалификации

- Посещение РМО - Калашникова М.Ю., Вороновская А.С., Яневская С.С.
- ВИРО - Кубарева Е.А., Потапова И.Н. «Воспитатели ДОО с исследовательским подходом в профессиональной деятельности»

V. Административно – хозяйственная деятельность.

- ❖ Проведен косметический ремонт Избы русского быта, гр. 3; спальни гр. 4; раздевалки гр.10;
- ❖ Приобретена игровая мебель гр. 3,4,5,6, 8,9,10,11,12;
- ❖ Приобретены физкультурные пособия в бассейн и физкультурный залы;
- ❖ Приобретена компьютерная и мультимедийная техника;
- ❖ Заменены окна на пластиковые в Избе русского быта, музыкальном зале, гр. 3, 4, 7, 12, прихожей 1 этажа;
- ❖ В группе № 5 полностью обновлены спальные принадлежности (подушка, одеяло, матрас);
- ❖ В группе № 11 полностью заменена детская индивидуальная посуда;
- ❖ Приобретены жалюзи на окна в физкультурный зал, гр. 6, 7, 8, 9, 12;
- ❖ На участках гр.5,6,7,9,11,12 приобретены и укреплены малые формы для двигательной активности и сюжетно – ролевых игр;
- ❖ Группы 4, 5, 8 доукомплектованы шкафчиками для раздевания детей;

Для проведения данных мероприятий было привлечено внебюджетных средств - 1200 тысяч рублей.

Итоги.

В прошедшем учебном году перед коллективом детского сада для создания условий построения целостного образовательного процесса, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социальное, нравственное, художественно - эстетическое и интеллектуальное во взаимосвязи были поставлены следующие задачи:

- Развивать инициативу педагогов в ходе реализации регионального компонента в ДОО через наполнение предметно – пространственной развивающей среды группы;
- Повышать педагогическое мастерство педагогов в применении дидактических игр с целью формирования экологических представлений, норм и правил взаимодействия с природой родного края.
- Создать оптимальные условия для проектирования индивидуальной траектории личностного и профессионального развития педагога в логике профстандарта «Педагог».

Педагогический коллектив для работы с детьми использует «Основную образовательную программу ДООУ», составленную с учетом примерной общеобразовательной программы «Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой.

Для реализации годовых задач, стоящих перед педагогическим коллективом детского сада были проведены педагогические советы, «Круглый стол» по темам:

- Проектирование индивидуальной траектории личностного и профессионального развития педагога в логике профстандарта «Педагог».
- От разнообразия форм к качеству экологической культуры детства.
- Региональный компонент в образовательной деятельности ДООУ.

Эффективность деятельности педагогического коллектива.

1. 9 педагогов были организаторами международного игрового конкурса «Человек и природа».

- Родина О.А. (организатор международного игрового конкурса «Человек и природа»)
- Родина О.А., Зимоглядова Е.А., Гаева Н.Е., Парубина М.А., Сухова О.С., Блинова Н.С., Подшивалова Н.С., Баранова Л.В., Калашникова М.Ю. (организаторы «международного игрового конкурса «Человек и природа» «Мир леса»)

2. 5 педагогов выступили с докладами на Всероссийских конференциях, проводимых «Педагогическим журналом»:

Всероссийских конференциях: «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе»:

- Родина О.А. «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе»
- Парубина М.А. «Использование здоровьесберегающей технологии В.Ф.Базарного в детском саду»
- Сухова О.С. «Здоровье ребенка в наших руках»
- Зюмкина Н.И. «Здоровьесбережение детей дошкольного возраста»

Всероссийская конференция «Дошкольное и среднее образование: опыт, проблемы, решения»:

- Раздина Н.В. «Актуальность сюжетно – ролевой игры в социализации личности ребенка»

3. 5 педагогов принимали участие в методической деятельности на уровне района:

- Яневская С.С. (руководитель РМО музыкальных руководителей)
- Родина О.А. (руководитель рабочей группы «Контроль проведения прогулок»)
- Родина О.А. (член рабочей группы «Фестиваль спортивных достижений»)
- Цветкова Г.В. – жюри конкурса рисунков и плакатов «Вместе Ярче»

- Яневская С.С. – автор сценария итогового мероприятия районных конкурсов «Учитель года», «Будущее за нами»
- Вороновская А.С. автор сценария итогового мероприятия районных конкурсов «Учитель года», «Будущее за нами»
- Яневская С.С. – участник концерта итогового мероприятия районных конкурсов «Учитель года», «Будущее за нами»
- Вороновская А.С. - участник концерта итогового мероприятия районных конкурсов «Учитель года», «Будущее за нами»
- Семенов Е.М. – ведущий итогового мероприятия районных конкурсов «Учитель года», «Будущее за нами»
- Яневская С.С. – участник праздничного поздравления в Управлении образования «23 февраля»

4. Коллектив детского сада принимал участие в выставке «Пчелка - 2018», где предоставил «Паспорт экологической тропы ДОУ», как элемент регионального компонента в экологическом образовании дошкольников.

5. Педагоги детского сада принимали активное участие во Всероссийских, областных и районных смотрах, конкурсах:

Районного уровня:

- 1 место «Музыкальная карусель» в номинации «Массовый танец» (Вороновская А.С.)
- 1 место «Музыкальная карусель» в номинации «Ансамблевой пение» (Вороновская А.С.)
- 2 место «Музыкальная карусель» в номинации «Ансамблевой пение» (Яневская С.С.)
- 2 место в муниципальном этапе выставки «Природа земли Владимирской» (Сухова О.С.)
- Участие в акции – конкурсе «Одень дерево» (Кубарева Е.А., Баранова Л.В., Подшивалова Н.С., Потапова И.Н., Сидоренко Л.А. Парубина М.А., Сухова О.С., Блинова Н.С., Зимоглядова Е.А., Николаенко М.А., Кузовкова Г.П., Раздина Н.В., Червякова И.М., Зюмкина Н.И., Цвилева Е.О., Гаева Н.Е., Калашникова М.Ю., Родина О.А., Панькина В.Е., Тяглова Л.А.)

Областного уровня:

- 3 место «Музыкальная карусель» в номинации «Я – композитор» (Яневская С.С.)
- Участие «Музыкальная карусель» в номинации «Музыкально – ритмическая композиция» (Яневская С.С.)
- Участие «Музыкальная карусель» в номинации «Музыкально – ритмическая композиция» (Вороновская С.С.)
- Участие «Музыкальная карусель» в номинации «Ансамблевое пение» (Вороновская С.С.)
- Участие в проекте «Любимая земля Владимирская» (Родина О.А.)
- Участие в конкурсе ВИРО «Умные уроки в нашей новой школе – 2017» в номинации «Умные занятия в детском саду» (Блинова Н.С.)
- Участие в конкурсе ВИРО «Умные уроки в нашей новой школе – 2017» в номинации «Умные занятия в детском саду» (Зимоглядова Е.А.)
- Участие в конкурсе ВИРО «Умные уроки в нашей новой школе – 2017» в номинации «Умные занятия в детском саду» (Кубарева Е.А.)
- Участие в конкурсе ВИРО «Умные уроки в нашей новой школе – 2017» в номинации «Умные занятия в детском саду» (Потапова И.Н.)
- Участие в конкурсе ВИРО «Умные уроки в нашей новой школе – 2017» в номинации «Умные занятия в детском саду» (Родина О.А.)
- Участие в конкурсе ВИРО «Умные уроки в нашей новой школе – 2017» в номинации «Умные занятия в детском саду» (Баранова Л.В.)
- «Природа Земли Владимирской (Сухова О.С.)

Всероссийского уровня:

- 1 место конкурса «Космические приключения» в номинации «Шагает эра космоса вперед» презентация для детей «Детям о космосе» (Цвилева Е.О.)
- 1 место конкурса «Спорт и здоровье – верные друзья» в номинации «Путь к здоровому образу жизни» (Кубарева Е.А.)
- 1 место конкурса «Всемирный день здоровья» в номинации презентация для детей «Здоровье требует заботы» (Цвилева Е.О.)

- 1 место конкурса «Международный день птиц» в номинации «Пусть кружат птицы над землею» презентация «Перелетные птицы» (Зюмкина Н.И.)
- 1 место конкурса «Спорт и здоровье – верные друзья» в номинации «Путь к здоровому образу жизни» (Потапова И.Н.)
- 1 место конкурса «Спорт и здоровье – верные друзья» в номинации «Путь к здоровому образу жизни» (Родина О.А.)
- 1 место конкурса «Спорт и здоровье – верные друзья» в номинации «Путь к здоровому образу жизни» (Цвилева Е.О.)
- 2 место «Педжурнал июль – 2018» в номинации «Дошкольное воспитание» (Родина О.А.)
- 2 место 1 место конкурса «Спорт и здоровье – верные друзья» в номинации «Путь к здоровому образу жизни» (Парубина М.А.)
- 3 место 1 место конкурса «Спорт и здоровье – верные друзья» в номинации «Путь к здоровому образу жизни» (Подшивалова Н.С.)
- 3 место 1 место конкурса «Спорт и здоровье – верные друзья» в номинации «Путь к здоровому образу жизни» (Сухова О.С.)
- Участие в конкурсе «Спорт и здоровье – верные друзья» в номинации «Путь к здоровому образу жизни» (Баранова Л.В.)
- Участие в конкурсе «Спорт и здоровье – верные друзья» в номинации «Путь к здоровому образу жизни» (Николаенко М.А.)
- Участие в конкурсе «Спорт и здоровье – верные друзья» в номинации «Путь к здоровому образу жизни» (Раздина Н.В.)
- Участие в конкурсе «Безопасная дорога детям – 2017» (Потапова И.Н.)
- Участие в конкурсе «Безопасная дорога детям – 2017» (Кубарева Е.А.)
- Участие в конкурсе «Безопасная дорога детям – 2017» (Сухова О.С.)
- Участие в конкурсе «Безопасная дорога детям – 2017» (Парубина М.А.)
- Участие в конкурсе «Предметно – развивающая среда ДОО как фактор развития ребенка дошкольного возраста» (Зимоглядова Е.А.)

- Участие в конкурсе «Предметно – развивающая среда ДОО как фактор развития ребенка дошкольного возраста» (Блинова Н.С.)
- Участие в конкурсе «Предметно – развивающая среда ДОО как фактор развития ребенка дошкольного возраста» (Панькина В.Е.)
- Участие в конкурсе «Предметно – развивающая среда ДОО как фактор развития ребенка дошкольного возраста» (Тяглова Л.А.)
- Участие в конкурсе «Предметно – развивающая среда ДОО как фактор развития ребенка дошкольного возраста» (Раздина Н.В.)
- Участие в конкурсе «Предметно – развивающая среда ДОО как фактор развития ребенка дошкольного возраста» (Николаенко М.А.)
- Участие в конкурсе «Предметно – развивающая среда ДОО как фактор развития ребенка дошкольного возраста» (Родина О.А.)

В 2014-2015 учебном году – 12 конкурсов (15 педагогов)

В 2015-2016 учебном году – 11 конкурсов (14 педагогов)

В 2016-2017 учебном году – 6 конкурсов (14 педагогов)

В 2017-2018 учебном году – 15 конкурсов (21 педагог)

6. Участие детей в всероссийских, областных и районных конкурсах:

Всероссийского уровня:

- Победители, призеры, участники международного игрового конкурса «Человек и природа» (40 детей)
- Победители, призеры, участники международного игрового конкурса «Человек и природа» «Мир леса» (42 ребенка)

Областного уровня:

- 1 место XII Областного открытого конкурса исполнителей эстрадной песни «Волшебный микрофон» в номинации «Солисты» (Шикина Татьяна)
- Участие в VII Областном конкурсе «Герой нашего времени» (Смирнов Александр)
- Участие в областном конкурсе «Полицейский Дядя Степа» (3 ребенка)

Районного уровня:

- 1 место смотра-конкурса чтецов «Мое любимое стихотворение» (по поэзии Т.И. Анисимовой) (Никонов Платон)
- 1 место в районном конкурсе БФ «Дети России» в номинации «Лучшая снежная королева» (Макарова Соня)
- Диплом I степени ГТО (Измайлов Виктор)
- 1 место в заводском открытом конкурсе «В гостях у Снежной Королевы» (Макарова Алена)
- 3 место районного конкурса исполнителей эстрадной песни «Волшебные ступени» (Дуэт «Звонкие голоса»)
- 3 место муниципального этапа выставки «Природа земли Владимирской» в номинации «Графика» (Никонов Платон)
- Призер «Малыши – друзья природы» (Азовцева Александра, Батяев Евгений, Казакевия Артем)
- Участие в смотре-конкурсе чтецов «Мое любимое стихотворение» (по поэзии Т.И. Анисимовой) (9 детей)
- Участие в конкурсе «Малыши – друзья природы» (23 ребенка)
- Участие в заводском конкурсе детских рисунков «Моя семья. Мой город. Наш завод» (3 ребенка)
- Участие в заводском открытом конкурсе «В гостях у Снежной Королевы» (23 ребенка)
- Участие в муниципальном этапе Всероссийской акции «Вместе Ярче» (5 детей)

2015-2016 учебный год – 17 мероприятий

2016-2017 учебный год – 5 мероприятий

2017-2018 учебный год – 14 мероприятий

7. Коллектив детского сада принимал участие в районных мероприятиях:

- Юбилейный вечер клуба «Вдохновение» ДК
- Районный праздник, посвященный Дню защиты детей танец «Хорошее настроение»
- Районный праздник, посвященный Дню защиты детей финальная песня «Мой город»
- «Веселые старты», посвященные 80-летию И.А.Тер-Ованесяну
- «Веселые старты»

8. Были опубликованы в средствах массовой информации статьи:

- «Пусть мирное небо сияет всем людям...» ГК № 34 от 23.05.18 (Сухова О.С., Парубина М.А.)
- «Любовью материнской мы согреты» КН №47 от 29.11.17 (Кубарева Е.А., Потапова И.Н.)
- «Надеемся на родителей» КН №40 от 11.10.17 (Тяглова Л.А., Панькина В.Е.)
- «Давняя дружба» КН №5 от 07.02.18 (Калашникова М.Ю., Гаева Н.Е.)
- «Выходной с ребенком» МААМ.RU (Цвилева Е.О.)
- «Малыш идет в детский сад» МААМ.RU (Цвилева Е.О.)
- «Адаптация детей к детскому саду» МААМ.RU (Цвилева Е.О.)
- «Из опыта работы: «Формирование здорового образа жизни детей дошкольного возраста в условиях ДОУ и семьи» «Педагогический журнал» от 11.07.18 (Родина О.А.)
- Проект «Рукавицы мы оденем и построим Деду Морозу терем» «Педагогический журнал» от 11.07.18 (Сухова О.С.)
- «Давай дружить с тобой, дорога!» «Педагогический журнал» от 11.07.18 (Парубина М.А.)
- «Актуальность сюжетно – ролевой игры в социализации личности ребенка» «Педагогический журнал» от 12.07.18 (Раздина Н.В.)
- «Создаем развивающую среду» «Педагогический журнал» от 12.07.18 (Панькина В.Е.)
- «Чтобы «Хрусталик» не раскололся» «Педагогический журнал» от 12.07.18 (Тяглова Л.А.)
- Познавательно – исследовательская деятельность по экологии в старшей группе (занятие «Воздух вокруг нас» «Педагогический журнал» от 13.07.18 (Зимоглядова Е.А.)
- «Будь здоров, малыш!» «Педагогический журнал» от 13.07.18 (Зюмкина Н.И.)

В 2015-2016 учебном году – 4 статьи

В 2016-2017 учебном году – 2 статьи

В 2017-2018 учебном году – 15 статей

9. Взаимодействие с социумом.

Наше дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

На основе плана совместной работы детского сада и школы №5 дошкольники старших групп посещали экскурсии в школу, новогоднее представление, проводились совместные родительские собрания с участием педагогов школы (группы 6, 7, 10, 12).

Дети старшего возраста с удовольствием посещают спектакли детского театра «Парапулька» Центра внешкольной работы (группы 6, 7, 9, 10, 11, 12), детские лектории в Центре детского чтения (группа 12), экскурсии в Пожарную часть (группа 7).

Дети и сотрудники детского сада участвовали во всех конкурсах, проводимых «Центром молодежной политики и спорта» г. Кольчугино, АО «ЭКЗ».

В ходе реализации комплексно-тематического планирования образовательного процесса в ДОУ согласно перспективному планированию по программе «Театр в гостях у малышей» дети просмотрели 9 спектаклей и 2 цирковые программы профессиональных театров.

Одновременно процесс взаимодействия с социальными партнёрами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

В итоге работы в учебном году педагогический коллектив справился с поставленными задачами, наблюдаются стабильно высокие уровни развития детей.

Методическая работа в ДОУ - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности образовательного процесса. Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами. Цель методической работы – обеспечение качества образования, модернизация образовательного процесса.

В настоящий момент профессиональный уровень подготовки позволяет педагогам квалифицированно осуществлять образовательную деятельность по воспитанию всесторонне развитой личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе, эффективно использовать современные педагогические технологии и методики.

Проблема воспитания культуры здоровья и безопасности у всех участников образовательного процесса в ДОУ является актуальной на современном этапе развития общества. Современные условия жизни предъявляют повышенные требования к состоянию здоровья и безопасного поведения детей дошкольного возраста. Воспитание культуры поведения у детей в социуме – одна из важнейших задач нашего дошкольного учреждения. С первых дней пребывания ребёнка в детском саду мы стараемся организовывать работу так, чтобы к моменту перехода из детского сада в школу он легко ориентировался в ближайшем окружении, умел наблюдать и правильно оценивать ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

Недостаточность профилактической работы, низкая грамотность родителей не способствуют сохранению уровня здоровья детей. Понимая важность этой проблемы, коллектив детского сада, встал на путь поиска средств для сохранения здоровья детей, и повышения уровня их культуры поведения. В связи с участвовавшими несчастными случаями с детьми в быту и на улице общество ставит на первое место профилактику и осознанное отношение к своему здоровью и безопасному поведению.

Судить о начале развития личности ребенка дошкольного возраста без оценки его речевого развития невозможно. В психическом развитии ребенка речь имеет исключительное значение. С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и всех психических процессов. Поэтому определение направлений и условия развития речи у детей относятся к числу важнейших педагогических задач. Проблема развития речи является одной из актуальных.

Интегративным итогом воспитательно-образовательной работы по речевому развитию детей дошкольного возраста, созданные условия позволяют развивать речь дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Однако анализ усвоения детьми Образовательной программы по данному направлению показывает, что проводимая работа не достаточно эффективна: имеют место проблемы с фонематической и лексической сторонами речи, неосознанное рассказывание стихотворений и пересказ текста.

Родной язык играет уникальную роль в становлении личности человека. Речь традиционно рассматривается в педагогике и психологии как центр, в котором сходятся различные стороны психического развития: мышление, воображение, память, эмоции. Развитие устной монологической речи в дошкольном возрасте закладывает основы успешного обучения в школе.

Внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий способствует развитию свободной творческой личности, которая соответствует социальному заказу на современном этапе и делает образовательный процесс дошкольного учреждения открытым для активного участия родителей. Современные технологии позволяют воспитателю реализовать требования ФГОС ДО, воспитывать в детях самостоятельность и инициативу, организовывать совместную деятельность с родителями.

В настоящее время остается вопрос повышения компьютерной грамотности педагогов, освоение ими работы с программными образовательными комплексами, ресурсами глобальной компьютерной сети Интернет для того, чтобы в перспективе каждый из них мог использовать современные компьютерные технологии для подготовки и проведения занятий с детьми, совместной деятельности с коллегами и родителями с использованием инновационных технологий.

Таким образом, перед методической службой детского сада стоят задачи:

- Продолжать методическое и информационное сопровождение профессиональной компетентности участников образовательного процесса.
- Продолжать проводить эффективную кадровую политику при реализации ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования, «Дорожной карты».
- Изучить и внедрить в практику работы ДОО современные технологии обучения здоровому образу жизни, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей путем развития здоровьесберегающих навыков и умений, формирования привычки думать и заботиться о своем здоровье и поведении.
- Повысить педагогический потенциал семьи в вопросах формирования ценностей здоровья через использование инновационных форм работы с родителями по пропаганде здорового образа жизни.
- Оказать методическую помощь участникам образовательного процесса по использованию разнообразных методов и приемов в ходе занятий по развитию речи.
- Развивать педагогическую компетентность в формировании связной речи (диалогической и монологической), используя наглядно – дидактический материал.
- Повысить качество деятельности ДОО за счёт модернизации содержания и форм реализации образовательного процесса.
- Дальнейшее внедрение информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательную и методическую работу ДОО.